

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO)

I. Identificadores de la asignatura		
Clave: CIS367307		Créditos: 8
Materia: Procesos de Formación Ciudadana		
Departamento: HUMANIDADES		
Instituto: ICSA		Modalidad: presencial.
Carrera: LICENCIATURA EN EDUCACION.		
Nivel: Avanzado		Carácter: Electiva
Horas: 64 horas 44 teóricas y 20 prácticas		Tipo: seminario.
II. Ubicación		
Antecedente(s): NINGUNA		Clave(s):
Consecuente(s): NINGUNA		Clave(s):
III. Antecedentes		
Conocimientos: Todos los posibles para criticar constructivamente los nuevos contenidos.		
Habilidades: lectura, redacción, análisis, manejo de Internet.		
Actitudes y valores: reflexividad, tolerancia, compromiso, honestidad.		
IV. Propósitos generales		
Que las y los estudiantes se reconozcan como ciudadanos, identificando paradigmas, espacios y desafíos en la construcción de la ciudadanía y la educación democrática, adquiriendo herramientas para generar procesos de formación ciudadana en la cultura global.		
V. Compromisos formativos		
Conocimientos: Profundizar conceptos como ciudadanía, participación y democracia. Identificar espacios y procesos para la formación ciudadana		
Habilidades: reflexividad, lectura comprensiva, redacción, análisis de situaciones, diseño de procesos.		
Actitudes y valores: crítica, tolerancia, compromiso, sensibilidad ante la realidad cotidiana.		
Problemas a solucionar: Análisis de problemas; aportes a la construcción de lo público, diseño de procesos de formación ciudadana en ámbitos escolares y comunitarios.		
VI. Condiciones de operación		
Espacio: Aula		
Laboratorio:		Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón
Población: Número deseable: 25		
Máximo: 30		
Material de uso frecuente:		
A) Computadora y Cañón.		
B) Marcadores y pizarrón.		
Condiciones especiales: El maestro deberá ser un profesional que conozca las necesidades informáticas de un estudiante de humanidades.		
VII. Contenidos y tiempos estimados		
Módulos	Contenidos	Actividades
I.	Conceptos, paradigmas y	

<p>TIEMPOS: 9 sesiones</p>	<p>limitaciones en la definición de la ciudadanía</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Democracia, Ciudadanía y participación. 2. La ciudadanía Fragilizada: Clase social, género y juventud. 3. La democracia, la ciudadanía y las políticas públicas. 4. Ejercicio: Transparencia y acceso a la información pública. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Reporte de lectura. 1.2 Técnica corrillos. 2.1 Lectura Análisis y discusión. 2.2 1 Lectura Análisis y discusión 3.1 análisis por equipos y socialización de resultados. 4.1 lluvia de ideas por equipo para realizar conceptualización previa. 4.2 conceptualización en grupo. 5.1 Análisis y discusión.
<p>II. 6 sesiones</p>	<p>Educar para la ciudadanía: entre la apuesta política y la propuesta pedagógica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. La cultura y la formación para la ciudadanía. 6. La educación para la ciudadanía: trampas y dificultades. 7. La construcción de Habermas y Freire a una teoría de la educación centrada en la deliberación racional y el dialogo. 8. Ejercicio de cierre. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. análisis por equipos y socialización de resultados. 6.1 conceptualización en grupo. 6.2 Análisis y discusión. 7.1 analizar la importancia de el liderazgo. 8.1 Análisis y discusión.
<p>III. 6 sesiones</p>	<p>Espacios de formación ciudadana o quién forma para la ciudadanía.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Espacios y tiempos de ciudadanía: ¿dónde se juega a la educación para la ciudadanía en la práctica? 10. La relación Familia-Estado y la formación de ciudadana. 11. La Escuela y la Formación para la ciudadanía. 	<ol style="list-style-type: none"> 9.1 Acercamiento a Osc de la comunidad, presentación, trabajo en equipo historieta. 10.1 presentación, trabajo en equipo.

<p>IV 9 sesiones</p>	<p>12. Las Organizaciones de la Sociedad Civil y la Educación para la ciudadanía.</p> <p>Experiencias de Formación Ciudadana.</p> <p>13. Revisión documental de experiencias y visitas a experiencias que promueven la ciudadanía</p> <p>14. Elaboración de trabajo final</p> <p>15. Evaluación del Curso</p>	
--------------------------	--	--

VIII. Metodología y estrategias didácticas

1. Metodología Institucional: Constructivista.

La metodología está basada en el Modelo Educativo 2020 de la UACJ, busca la participación activa de las y los estudiantes, promoviendo la reflexividad, la mirada analítica y el contacto con experiencias que les permitan conocer y profundizar en los orígenes, planteamientos y el campo de la Educación Comunitaria, integrando las siguientes estrategias didácticas:

- a) Aprendizaje centrado en el alumno. Estrategias orientadas al estudiante como individuo que tiene participación sobre el qué y el cómo aprender.
- b) Trabajo en equipo o grupal. Provee la oportunidad para que los alumnos aprendan unos de otros.
- c) Aprendizaje flexible, sensitivo al contexto. Solución de problemas del mundo real que les rodea.
- d) Control afectivo o motivacional para mejorar la adquisición, organización y recuperación del conocimiento e integración de aspectos socioemocionales, psicomotrices y cognoscitivos del aprendizaje.
- e) Solución de problemas como elemento central de la adquisición y manejo de la información y el desarrollo de habilidades de investigación.
- f) Problemas reales. Análisis para las transferencias y aplicaciones del conocimiento en situaciones y casos reales.
- g) Adquisición de valores para el desarrollo personal y la competencia profesional.

Para ello se usarán las siguientes técnicas didácticas:

- Exposición: docente y alumno.
- Investigación: documental y participativa.
- Técnicas de grupo y ejercicios vivenciales.
- Visitas a experiencias de campo.
- Proyección de películas o documentales pertinentes.
- Discusión de textos y proyectos.
- Elaboración proyecto de trabajo

X. Bibliografía

Aquín Nora (compiladora), *“Ensayos sobre ciudadanía: reflexiones desde el Trabajo Social”*. Espacio Editorial, 1ª. Edición, Buenos Aires, 2003, Capítulo 1. pp. 15 a 25.

Ayuste Ana (coordinadora), *“Educación, ciudadanía y democracia”*, Coedición Ediciones Octaedro y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Primera edición. Madrid, España, septiembre de 2006.

- Capítulo I. (Gil Fernando y Reyero David) Educación democrática: trampas y dificultades.
- Capítulo III (Ana Ayuste). Las contribuciones de Habermas y Freire a una teoría de la educación democrática centrada en la deliberación racional y el diálogo, pp. 65 a 101.
- Capítulo IV (Jordi Lleras y Alfons Medina). La organización deliberativa de las instituciones educativas democráticas, pp. 103 a 128.

Bolívar Antonio, *“Educación para la ciudadanía: algo más que una asignatura”*. Editorial Graó. 1ª. Edición, Barcelona, 2007.

Capítulo 1. La educación para la ciudadanía hoy: motivos y razones, pp. 15 a 37.

Capítulo 4. Una tarea compartida y comunitaria, pp. 69 a 86.

Capítulo 5. Algo más que una asignatura. Un modelo democrático de educación para la ciudadanía, pp. 87 a 104.

Buenrostro Sánchez, Israel Efrén: *“Ciudadanía y Presupuesto Participativo: Anotaciones al caso de Porto Alegre, como Práctica Ciudadana”*; Araucaria, segundo semestre año/Vol. 5, número 012; Universidad de Sevilla; Sevilla España; pp67-82.

Castro Inés (coordinadora), *“Educación y ciudadanía. Miradas múltiples”*. Universidad Nacional Autónoma de México y Plaza y Valdés Editores. Primera edición. México, 2006. Capítulo 1. Escuela y Formación ciudadana”, pp. 83 a 96.

González Cristina, *“La relación Familia-Estado y la formación de ciudadanía”*, en Aquín Nora (compiladora), *“Ensayos sobre ciudadanía: reflexiones desde el Trabajo Social”*. Espacio Editorial, 1ª. Edición, Buenos Aires, 2003.

Hernández Bonilla, Mauricio: *“Participación Ciudadana y el rescate de la Ciudad”*; Revista INVI; Volumen 22; Universidad de Santiago de Chile; pp 13-34.

Krauskopf Dina, *“Cambio de paradigmas y participación política. Los jóvenes ante la ciudadanía”* en JOVENes, Revista de Estudios sobre Juventud. Edición: Nueva época, año 4, num 11. Centro de Investigación y estudios sobre Juventud. Instituto Mexicano de la Juventud. México D.F., abril-junio 2000, pp. 142-169.

Rotondi Gabriela, *“Ciudadanía fragilizada: género y ciudadanía”*, pp. 169-195 en Aquín Nora (compiladora), *“Ensayos sobre ciudadanía: reflexiones desde el Trabajo Social”*. Espacio Editorial, 1ª. Edición, Buenos Aires, 2003.

Sacristán José Gimeno, *“Educar y convivir en la cultura global”*. Ediciones Morata, Madrid, 2001. Capítulo IV. La cultura y la formación para la ciudadanía democrática, pp. 151 a 208.

Tejeda José Luis, *“La ruta de la ciudadanía”*, Universidad Autónoma de Nuevo León y Plaza y Valdés. Primera edición. México, abril de 2009. Capítulo 1. La Identidad del Ciudadano, pp. 11 a 54.

X. Perfil deseable del docente

Formación sólida en Ciencias Sociales y Humanidades.

Experiencia en Procesos de Formación Ciudadana.

Capacidad de generar procesos de reflexión dialógicos

XI. Actualización de la Carta Descriptiva

Jefe del Departamento: Mtro. Ramón Chavira Chavira

Coordinadora del programa: Mtra. Claudia Corina Urista Artolozaga

Elaboró: Mtra. Mtra. María Teresa Almada Mireles

Fecha: Diciembre 2009.

Rediseño: Agosto 2010.